

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

ИСТОРИЯ

11 класс

Урок № 12

Требований к подготовке участников по истории: задание 24 на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса.

Духанина Анна Викторовна,

учитель истории и социально-политических дисциплин
МАОУ "СОШ совхоза им. Ленина", председатель предметной региональной
комиссии по истории МО, лауреат "Педагог Подмосковья", почетный
работник общего образования РФ, лауреат премии "Лучший учитель-
предметник и лучший учитель начальных классов"

Что мы сегодня будем изучать?

Требования к подготовке участников по истории: задание 24 на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса.

Типичные ошибки: задание 24

Как и в предыдущие годы, наиболее сложным заданием в экзаменационной работе стало **задание 24**.

Основная проблема заключается в неумении выпускников на основе исторических фактов правильно сформулировать аргументы.

Задание 24 – задание на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. В задании 24 представлена одна дискуссионная точка зрения по какой-либо исторической проблеме.

Выпускнику **необходимо привести два аргумента**, которыми можно **подтвердить данную точку зрения** и **два аргумента**, которыми можно **опровергнуть её**.

В целях предотвращения нежелательной ситуации, когда выпускники не будут писать, какие из аргументов имеют целью подтвердить, а какие опровергнуть данную точку зрения, что несколько затруднит проверку, выпускникам дан алгоритм оформления задания.

Задание 24

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. История, 11 класс 23/28

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Задание 24

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 24

Для выполнения задания недостаточно привести только факты - необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, **каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение**, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной.

Ответ на задание 24 должен состоять **из двух частей: аргументации в подтверждение данной точки зрения и аргументации в её опровержение**. При оценивании учитывается качество аргументации, а также число аргументов.

Обращаем внимание на то, что количество верно приведённых аргументов не означает автоматическое начисление такого же количества баллов за задание 24.

Задание 24

Стоит сразу отметить, что аргумент – это не просто какой-то исторический факт («при Александре III был издан циркуляр о кухаркиных детях»). Аргументом также не является просто мнение по тому или иному вопросу («император проводил консервативную внутреннюю политику»). Это общие слова, которые аргументами НЕ являются. Необходимо сформулировать полноценные аргументы. В идеале в ответе выпускника должна присутствовать связка

тезис + доказательство + факт

Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной.

Важным является вопрос об использовании выпускником одних и тех же фактов для аргументов и контраргументов.

При добавлении других фактов, изменении связующих фраз между фактом и аргументируемым положением, факт может быть включён в систему аргументации противоположной точки зрения.

Пример 7

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Опричная политика Ивана IV была средством укрепления централизованного государства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Задание 24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Новая экономическая политика (НЭП) была эффективным средством социально-экономического развития советского государства после окончания Гражданской войны»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Задание 24

Типичные ошибки выпускников

В ряде случаев выпускники не указывают связь факта с аргументируемой точкой зрения, а переписывают саму точку зрения или передают её смысл.

Не владеют смысловым чтением и не могут чётко сформулировать для себя, какую идею надо подтвердить и, соответственно, опровергнуть.

Неумение грамотно подобрать факты к утверждениям.

Выпускник приводит конкретные факты, но не даёт пояснений каким образом они опровергают или подтверждают приведённую в задании точку зрения. Например: «Новая экономическая политика (НЭП) была эффективным средством социально-экономического развития Советского государства после окончания Гражданской войны».

Задание 24

Типичные ошибки выпускников

Приведение выпускником фактов без объяснения того, как именно они связаны с аргументируемой точкой зрения.

Ответ (в подтверждение):

Была разрешена частная торговля, что способствовало быстрому социально-экономическому развитию советского государства после окончания Гражданской войны.

В данном случае представлена лишь формальная связь между приведёнными фактами и аргументируемой точкой зрения: выпускник приводит факт, а затем «прикрепляет» к этому факту часть аргументируемой точки зрения («что способствовало быстрому социально-экономическому развитию советского государства после окончания Гражданской войны»), не объясняя, почему частная торговля этому способствовала.

Задание 24

Типичные ошибки выпускников

Ошибка:

Ответ (в опровержение):

Появилась социальная группа нэпманов, что препятствовало социально-экономическому развитию советского государства после окончания Гражданской войны.

Допущена та же ошибка, что и в уже приведённом примере.

Правильно:

С введением нэпа появилась социальная группа нэпманов, которая «не вписывалась» в представления большевиков о будущем коммунистическом обществе. Представители этой группы ущемлялись в правах (например, были лишены избирательных прав), всячески притеснялись, что способствовало развитию социальной напряжённости.

Дано объяснение связи факта с аргументируемой точкой зрения.

Задание 24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Экономическая политика российского правительства в начале 1990-х гг., известная как «шоковая терапия», способствовала преодолению кризисных явлений в экономике».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Задание 24

Примеры:

В подтверждение	В опровержение
<ol style="list-style-type: none">1. Шоковая терапия помогла справиться с кризисом продовольствия товаров на рынке.2. Шоковая терапия как один из этапов перехода к рыночной экономике – единственный путь преодоления экономического кризиса.	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовала ухудшению экономического развития страны, так как российские производители не могли конкурировать с иностранными – закрытие предприятий, спад производства.2. Привела к обесцениванию рубля.

Аргументы в подтверждение:

1. Экономика стабилизировалась
2. Приватизация не дала развалиться государству

Аргументы в опровержение:

1. Усилилось расслоение населения на богатых и бедных.
2. В эти годы отмечался демографический спад: уменьшение рождаемости и увеличение смертности.

Задание 24

Примеры:

В подтверждение:

1. Экономика Советского Союза достигла «потолка» своего командо-административного развития, без свободных цен на товары невозможно было справиться с дефицитом. Благодаря свободной цене магазины наполнились товарами.
2. С помощью «шоковой терапии» удалось заинтересовать производителей в качестве производимого продукта, появилась конкуренция; всё это приводит к естественному развитию экономики.

В опровержение:

1. Отпуск цен породил огромную инфляцию, которая оказалась гораздо выше прогнозируемой, инфляция уничтожила накопления граждан, что привело к колоссальному падению уровня жизни населения и, соответственно, снижению покупательской способности граждан.
2. Приватизация предприятий за бесценок
3. Появление олигархов, которые начинают диктовать курс дальнейших преобразований в стране политикам.

Задание 24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из таких спорных точек зрения.

«Внешняя политика в период руководства СССР Л.И. Брежневым способствовала укреплению международных позиций страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Пример ответа:

Аргументы в подтверждение:

1. В период руководства Л.И. Брежнева был заключен ряд дипломатических соглашений с США, способствовавших уменьшению международной напряженности и росту авторитета СССР на международной арене.
2. Советская внешняя политика в странах третьего мира, включавшая в себя экономическую помощь, способствовала появлению большого количества союзников Советского Союза.

Аргументы в опровержение:

1. Принятое в период руководства Л.И. Брежневым решение о вводе советских войск в Афганистан в 1979 году привело к эскалации международной напряженности и провалу политики разрядки.
2. Решение о вводе войск Организации Варшавского Договора в Чехословакию в 1968 году привело к падению доверия к СССР в социалистических странах.

Задание

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из таких противоречивых точек зрения.

«Осуществлявшаяся Н.С. Хрущёвым политика в области культуры способствовала либерализации духовной жизни советского общества».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...