

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Урок № 18

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ
по обществознанию 2020 г.

Щенина Ольга Геннадьевна,

кандидат политических наук, ведущий научный сотрудник отдела исследования социально-политических отношений Центра политологии и политической социологии Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (сокращенно Институт социологии ФНИСЦ РАН). Доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ. Учитель истории и обществознания МОУ "Лицей № 5" г.о. Подольск Председатель РПК ЕГЭ по обществознанию Московской области

Что мы сегодня будем изучать?

Общие подходы к выполнению заданий разных типов по обществознанию в ЕГЭ 2020 года.

Алгоритмы выполнения заданий.

Для успешного выполнения типовых
заданий с кратким ответом
повторите темы

«Налоги»,
«Понятие и виды юридической ответственности»,
«Постоянные и переменные затраты»,
«Финансовые институты. Банковская система»,
«Основные источники финансирования бизнеса»,
«Избирательные системы».

Для успешного выполнения
заданий с развёрнутым ответом
высокого уровня сложности повторите темы

«Истина и её критерии»,
«Политическая система общества»,
«Политический процесс»,
«Основы конституционного строя Российской Федерации»,
«Юридические лица»,
«Органы государственной власти Российской Федерации»
«Федеративное устройство Российской Федерации».

Рекомендуется обращать внимание на то, как **В**
учебниках из Федерального перечня
называются:

- виды потребностей,
- сферы (подсистемы) общественной жизни,
- формы чувственного и рационального познания,
- методы научного познания,
- виды (типы) культуры,
- типы обществ, факторы производства и факторные доходы,
- виды инфляции,
- типы безработицы,
- критерии социальной стратификации,
- подсистемы политической системы общества,
- типы политического лидерства.

Задание 1.

Формы (области) духовной культуры

ФОРМА (ОБЛАСТЬ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наука	Система теоретических знаний о природе, обществе и человеке, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов
...	Форма (область) культуры, основным элементом которой является вера в сверхъестественное

Алгоритм выполнения подобных заданий:

1. выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов): в нашем примере речь идёт о формах духовной культуры;
2. проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведена характеристика науки);
3. выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем примере это вера в сверхъестественное);
4. привлечь обществоведческие знания о духовной сфере.

Так мы приходим к ответу – **религия**.

Задание 2.

- В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово.
- Прибыль, **доход**, зарплата, процент, рента.

Ответ: _____.

Подчеркнём, что обобщающее понятие уже указано в условии задания наряду с другими. Ваша задача его найти и записать (собственные обобщения придумывать не надо).

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1. *наблюдение*; 2. *ощущение*; 3.
суждение; 4. *выдвижение гипотезы*; 5.
проведение эксперимента; 6.
эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Как выполнять подобные задания?

Мы приходим к выводу, что наблюдение (1), выдвижение гипотез (4), проведение эксперимента (5), эмпирическое описание (6) являются методами научного познания, а вот ощущение (2) и суждение (3) методами научного познания не являются, а относятся к формам познавательной деятельности.

Запишем правильный ответ – **23**.

Порядок записи цифр ответа в данном задании значения не имеет – будет засчитан как правильный и ответ 23, и ответ 32

Последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий 6, 7, 9–13, 15–17, 19: запись нескольких правильных ответов из предложенного **перечня**

1. прочитайте внимательно условие задания;
2. уясните вопрос (требование);
3. установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
4. попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
5. проанализируйте все предложенные варианты ответа;
6. выберите верные ответы;
7. убедитесь в их правильности.

16. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. 124

1. В РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
2. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
3. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 12 лет.
4. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
5. Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

5. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|-------------|
| А. анонимность произведений | 1. массовая |
| Б. коммерциализация духовной деятельности | 2. народная |
| В. ориентация на усреднённый вкус потребителя | |
| Г. преобладание устной формы выражения | |
| Д. формирование в общественном сознании стандартов, престижных интересов и потребностей | |

Ответ: **21121**

«Мотивом _____ **деятельность** (А) называется то, что побуждает её, ради _____ чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ **потребность** (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ **индивид** (В), социальной группы, общества _____ в целом.

_____ **естественный** (Г) потребности вызваны биологической природой человека.

Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ **социальный** (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми.

_____ **идеальный (духовный)** (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Принцип выставления одного балла в
двухбалльных заданиях первой части ЕГЭ по
обществознанию:

1. если комбинация цифр, записанная участником ЕГЭ, отличается от полного правильного ответа на **1 символ**, то это неполный правильный ответ, который оценивается **1 баллом**.

Данное правило действует в ситуациях, когда в записанном участником ЕГЭ ответе количество цифр совпадает с эталонным, но **одна цифра записана неправильно** (например, ответ при эталонном ответе 124);

Принцип выставления одного балла в
двухбалльных заданиях первой части ЕГЭ по
обществознанию:

когда в ответе участника ЕГЭ количество цифр **на одну меньше эталонного**, но оставшиеся цифры записаны правильно (например, ответы 12, 14, 24 при эталонном ответе 124); когда в ответе участника ЕГЭ количество цифр **на одну больше эталонного**, но все цифры из эталонного ответа записаны (например, ответ 1245 при эталонном ответе 124).

2. если комбинация цифр, записанная участником ЕГЭ, отличается от полного правильного ответа на 2 символа, то за задание выставляется **0 баллов**.

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом.

При оценивании **развёрнутых ответов по обществу** эксперты не снижают балл за **орфографические ошибки в написании слов,** пунктуационные ошибки и т.п., если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл. Однако целесообразно следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво.

Задания 21–24

- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (**задание 21**);
- использовать текст для ответа на поставленные вопросы и объяснить смысл одного из использованных автором текста понятий (**задание 22**);
- используя обществоведческие знания, объяснить или проиллюстрировать примерами отдельные теоретические положения / характеристики / оценки и т.п., связанные с тематикой текста (**задание 23**);
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы; сформулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста (**задание 24**).

21. Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?

22. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство». В какой ситуации, по мнению автора, право превалирует над государством? Как, по его мнению, в нормальном государстве решается вопрос об отмене или изменении правовых норм?

23. Опираясь на обществоведческие знания, проиллюстрируйте примерами действия, регулируемые тремя различными отраслями российского права (в каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль; каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

24. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.

25. Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «политическая система общества»;

2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любых трёх подсистемах политической системы общества;
- одно предложение, раскрывающее интегративную функцию политической системы общества.

(Предложения должны быть распространёнными и содержать корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

25. Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «социальная роль»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о любых трёх базовых (основных) социальных ролях человека;
 - одно предложение, раскрывающее сущность ролевого конфликта.

(Предложения должны быть распространёнными и содержать корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

25. Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «конституционный строй»;

2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о разделении властей в РФ;
- одно предложение, раскрывающее светский характер государства РФ.

(Предложения должны быть распространёнными и содержать корректную информацию о соответствующих аспектах понятия).

26. Назовите и проиллюстрируйте на примере семьи любые три признака социального института. (В каждом случае сначала укажите признак социального института, затем приведите соответствующий пример, иллюстрирующий его наличие у семьи. **Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.**)

- Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из Вашего личного социального опыта или получившие общественную известность, примеры из искусства и смоделированные социальные ситуации.

26. Проиллюстрируйте примерами возможные процессуальные действия в судебном разбирательстве любых трёх участников гражданского судопроизводства. (В каждом случае сначала назовите участника гражданского судопроизводства, затем приведите соответствующий пример его процессуальных действий. **Каждый пример должен быть сформулирован развернуто**).

27. В государстве **Z** развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в государстве **Z** в период с 2013 по 2018 г. на 25 % выросла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов; сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя 8 территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.

Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? Приведите любые две характеристики. Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Российская Федерация: избирательная система». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов **каждого детализированного** пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена
(<http://www.ege.edu.ru/ru/>)
2. Открытый банк заданий ЕГЭ
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию; Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию и Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию.

4. Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:



ЕГЭ- 2020. Обществознание. Видеоконсультация.
Министерство Просвещения Российской Федерации.
Домашний час. Лискова Т.Е. https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f



ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор.
ФИПИ https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw



ЕГЭ-2018. Обществознание. Видеоконсультация.
Рособрнадзор. ФИПИ
<https://www.youtube.com/watch?v=O50YoDsgrxE>



ЕГЭ-2017. Обществознание. Видеоконсультация.
Рособрнадзор. ФИПИ
<https://www.youtube.com/watch?v=OTMYyYalTdQ>

Вопрос

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском и записью этого понятия в строку ответа.

О КАКОМ ЗАДАНИИ ИДЕТ РЕЧЬ? УКАЖИТЕ НОМЕР ЗАДАНИЯ.