

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

ИСТОРИЯ

11 класс

Урок №8

Работа с историческим источником:
умение осуществлять внешнюю и
внутреннюю критику источника.

Назаров Григорий Андреевич,

Учитель истории и обществознания Гимназии 9 г.о.Химки,
призёр конкурса «Учитель года» 2018

Что мы сегодня будем изучать?

**Умение использовать принципы
причинно-следственного,
временного и пространственного
анализа при выполнении заданий
22, 23 2 части ГИА по истории.**

О каких заданиях идет речь?

Задания № 22,23

22. Назовите князя, под чьим руководством город, о котором идёт речь, вёл успешную борьбу с иноземными захватчиками в 40-х гг. XIII в. **Привлекая исторические знания, укажите два сражения с участием этого князя.**

23. В период правления Александра I были созданы и частично осуществлены проекты общественно-политических преобразований в России. Но в то же время правительство стремилось не допустить ослабления самодержавия. **Используя исторические факты, приведите три положения, доказывающие, что деятельность правительства в первой четверти XIX в. была нацелена на укрепление самодержавной власти.**

Особенность заданий:

Задания № 22 и № 23 – повышенной сложности;

Задания требуют знаний по всему курсу отечественной истории;

Выполнение заданий требует навыков определения причинно-следственных связей;

Элементы всеобщей истории;

Жёсткая связь формулировки вопроса с вашим ответом

Из воспоминаний современника (XIX в.).

«Город был в страшной тревоге. Население терроризировано не только убийством царя, но и слухами о силе и дерзости нигилистов. На улицах я встречал испуганные и взволнованные лица. Казалось, люди обращались друг к другу только для того, чтобы сообщить тревожные новости, которые рождались и росли с каждым часом: сенсационные аресты, захват оружия и взрывчатых веществ, обнаружение тайных типографий, революционные прокламации, расклеенные на городских памятниках»

20. Используя текст телеграммы и знания по истории, назовите дату (год) события, о котором идет речь. **Укажите имя императора, о котором идет речь, и название организации, участники которой устроили покушение.**

21. **О каком настроении общества в связи с упомянутыми событиями свидетельствовали современники?** Чем было вызвано такое настроение? Укажите не менее трёх положений.

22. Объясните, почему изложенные в телеграмме события некоторые историки рассматривают как национальную трагедию. **Для ответа на вопрос используйте тексты источников и знания по истории.** (Укажите всего не меньше трёх положений).

Задание 23

Период правления Екатерины II отмечен появлением самозванцев. Используя исторические факты, приведите **одно любое объяснение** этого явления. Укажите любые **два мероприятия**, предпринятые Екатериной II для упрочения своей власти.

Задание 23

В 1552 г. Русское государство покорило Казанское ханство, в 1556 г. – Астрахань. А в 1558 г. русский царь начал Ливонскую войну. Однако на этот раз Русское государство потерпело поражение. Приведите не менее **трёх объяснений** поражению Русского государства в этой войне.

Главные термины

Причинно-следственная связь - связь между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием.

Задания 22.

Почему для автора письма особенно важен факт признания Пугачёвым своего происхождения?

Используя знание исторических фактов, приведите любые два объяснения подозрений автора данного письма о существовании связи Пугачёва с иностранными державами.

Критерии оценивания задания 22.

Укажите любые три мероприятия, непосредственно связанные с деятельностью упоминаемого в тексте Бориса (**до его вступления на престол**).

1. 2 б.
2. 1 б. – **два** верных элемента ответа
3. Вопросы – **все периоды**
4. Часто – **причина, положение, последствие**

Критерии оценивания задания 23.

В годы «перестройки» в СССР в качестве важнейшего рычага демократизации и повышения социальной активности населения рассматривалась политика гласности. **Укажите любые три формы проявления политики гласности в данный период.**

1. 3 б.
2. 2 б. – 2 положения, 1 б. – 1 положение
3. Вопросы – **все периоды**
4. Часто – **причина, положение, следствие**
5. Элементы всеобщей истории (**османская армия**)

Типичные ошибки 22.

Укажите любые три обстоятельства, способствовавшие победе упоминаемого в отрывке Дмитрия в борьбе за российский престол.

1. **Знания** (Смута)
2. Пространственно-временной анализ
3. **Внимательность**

Типичные ошибки 23.

В 1775 г. императрица Екатерина II издала манифест о свободе предпринимательства.

Укажите не менее двух причин издания данного манифеста. Как называлась политика достижения «общего блага», проводимая Екатериной II и рядом европейских монархов, составной частью которой было введение экономической свободы?

- 1. Знания (XVIII в., экономика).**
- 2. Причинно-следственные связи**
- 3. Пространственно-временной анализ**

Шаг 1 – разделяем вопрос на смысловые части
(особенно – № 23)

Шаг 2 – «садимся в машину времени»
(пространственно-временной анализ).
Выписываем всё, что помним по этому
периоду (образовательное пространство)

Шаг 3 – становимся в позицию героя вопроса
Я – царь/ крестьянин/ купец в конкретный
исторический период (нужны знания)
Также – прокручиваем вопрос через сферы
жизни общества

Шаг 4 – выявляем дефициты (при подготовке. Знания и умения)

Шаг 5 – выписываем варианты ответа в черновик (нужно – больше требуемого)

Шаг 6 – перепроверяем себя через 20-30 минут и вносим в бланк ответов

22

Назовите сына данного князя, одержавшего победу в междоусобной борьбе со своими братьями. Привлекая исторические знания, укажите любые **два мероприятия**, проведённые в годы правления сына данного князя.

- 1) Владимир
- 2) Крещение Руси в 988 г.
- 3) Создание системы наместничества
- 4) Укрепление международного авторитета Руси (браки)

23

В период правления **Александра I** были созданы и частично осуществлены проекты общественно-политических **преобразований** в России. Но в то же время правительство стремилось **не допустить ослабления самодержавия**. Используя исторические факты, приведите **три положения, доказывающие**, что **деятельность** правительства в первой четверти XIX в. была **нацелена на укрепление самодержавной власти**.

1) В 1816 году начинается создание **военных поселений**. Этот факт свидетельствует о действиях власти на пути укрепления самодержавия.

2)

3)

4)

5)

23

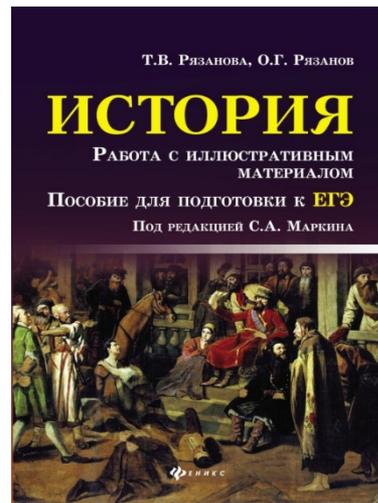
В начале царствования **Ивана IV** кружком близких к царю лиц, получившим впоследствии название «**Избранная рада**», был проведён с согласия царя целый ряд важных **реформ**, достигнуты значительные **внешнеполитические успехи**.

Но в **конце 1550-х гг.** между царём и Избранной радой наметился разрыв, члены Избранной рады подверглись опале и даже казням.

Приведите не менее **трёх объяснений разрыва** между **царём и Избранной радой**.

Ресурсы для подготовки к заданиям № 22,23

Учебники и учебные материалы



Интернет-ресурсы



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам
История



Математика

Информатика

Русский язык

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Физика

Химия

Биология

География

Обществознание

Литература

История

- Об экзамене
- Каталог заданий
- Ученику
- Учителю
- Варианты**
- Школа
- Справочник
- Сказать спасибо
- Вопрос — ответ

№/текст задания

Электронная почта

Пароль

Войти

Зарегистрироваться
Восстановить пароль

Каталог заданий. XVIII - XIX века

[Пройти тестирование по этим заданиям](#)
[Вернуться к каталогу заданий](#)
[Версия для печати и копирования в MS Word](#)

Сортировка ▾

1 Задание 22 № 114

Оцените этот документ. Какова была его судьба и судьба его автора? Укажите не менее трёх положений.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знание по курсу истории соответствующего периода.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общео комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предказываем высочайшей волей (царем)»



Источники информации

Федеральный институт педагогических измерений
<https://fipi.ru>;

материалы Артасова И.А., заместитель председателя
Федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по истории;

материалы для подготовки экспертов региональной
предметной комиссии Московской области ЕГЭ по истории
<http://new.asou-mo.ru/>, раздел «Сопровождение ГИА
выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ»;

материалы экспертов региональной предметной комиссии
Московской области ЕГЭ по истории