

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

ИСТОРИЯ

11 класс

Урок №7

**Работа с историческим источником:
умение осуществлять внешнюю
и внутреннюю критику источника.**

Назаров Григорий Андреевич
Учитель истории и обществознания
Гимназии 9 г.о.Химки,
призёр конкурса «Учитель года» 2018

Что мы сегодня будем изучать?

**Работа с историческим источником:
умение осуществлять внешнюю
и внутреннюю критику источника.**

**О каких заданиях
идет речь?**

Задания № 6,10,12,20,21

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«<_> взошла на престол насильственным и незаконным образом. И странно, как это удалось! Два гвардейских офицера, братья Орловы, почти без всякого участия вельмож, генералов, Сената, Синода и прочих коллегий, Императрицу, гонимую мужем своим, привозят, наудачу, к командиру одного гвардейского полка, в темной надежде на его к ней расположение, собирают три полка гвардии, убеждают присягнуть ей, низвергают царствовавшего Императора и таким образом делают переворот, которому безмолвно покоряется всё пространнейшее в мире государство без малейшего кровопролития. Нет ни одной жертвы, кроме самого венценосца.»
Б)	«Всё могло бы кончиться одними насмешками, если бы не было ссылок, заточений в крепости и казематы, наказаний кнутом и прочих истязаний. Как можно унять целую нацию, которая видит, что ею управляют с жестокосердием и безрассудством? Восстанавливая против себя дворянство и войско, император находился ещё в заблуждении, будто бы привязывает к себе чернь тем, что он дал свободу расколам и запретил помещикам держать крестьян на барщине более трёх дней в неделю, но вместе с тем он отдавал свободных крестьян в крепостное владение своим приверженцам и гатчинским выслуженцам и при случавшихся от того возмущениях повелевал наказывать нередко кнутом.»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Императрица, о которой идет речь в тексте, - Елизавета Петровна
- 2) В отрывке речь идёт об императоре Павле I
- 3) Император, о котором идёт речь в отрывке, издал манифест о вольности дворянской.
- 4) Современником описываемых событий был А.Д. Меншиков
- 5) В период правления императора, о котором идёт речь в отрывке, был установлен новый порядок наследования престола
- 6) Описываемые в тексте события произошли в 1760-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

10. Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.

«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений предъявленных ими Временному правительству заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и СНК.

«Все существовавшие доньше в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. <...>

Всякие звания (дворянина. купца. мещанина. крестьянина и проч. титулы — княжеские, графские и проч.) и наименования гражданских чинов(тайные, статские и прочие советники) уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование — граждане Российской Республики. <...>

Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. <...>

Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений. <...>

Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений. <....>

Все соответствующие статьи доньше действовавших законов отменяются. <...>

Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В соответствии с данным декретом Россия впервые провозглашалась республикой.
- 2) Данным декретом отменялась Табель о рангах.
- 3) Согласно положению данного декрета он должен был приводиться в исполнение земскими управами.
- 4) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был И.В. Сталин.
- 5) В период Гражданской войны на территориях. подконтрольных Белым армиям, данный декрет не действовал.
- 6) В период, когда был издан данный декрет, Россия участвовала в Первой мировой войне.

Ответ:

--	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20-25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации источника, а также применение исторических знаний по курсу соответствующего периода.

Из исторического документа

«Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступник убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц царевича после его заклятия, он пытал и предал различным мукам: других после мучений отправил в заточение в западные земли. Где солнце, заходя садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжелым путем шли туда. И если бы они не против его воли поступили с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, именьями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру свое действительное сожаление об убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым!

«Господоненавистная» жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками... В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволили касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылала их в концы земли.

20. Назовите **царевича**, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите **десятилетие**, когда был **убит царевич**. Назовите **царя**, находившегося в это время на российском престоле.

21. Укажите **три довода**, приведённых автором в подтверждение **вины Бориса в смерти царевича**. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22. Укажите любые **три мероприятия**, непосредственно связанных **с деятельностью** упоминаемого в тексте **Бориса** (до его вступления на престол).

Особенность заданий:

- Задания требуют знаний по курсу отечественной истории;
- В заданиях могут встретиться разные типы (официальные и личные);
- Элементы всеобщей истории;
- Задания требуют умения различать виды письменных исторических источников;
- Исторические источники, в основном, посвящены историческим событиям;
- Задания № 6 и 10 имеют

Главные термины

– это написанные или напечатанные тексты.



Документальные

- Законы, указы, манифесты
- Делопроизводственные



Летописные

- «Повесть временных лет»
- «Лаврентьевская летопись»



Личные

- Воспоминания
- Письма и дневники

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«<_> взошла на престол насильственным и незаконным образом. И странно, как это удалось! Два гвардейских офицера, братья Орловы, почти без всякого участия вельмож, генералов, Сената, Синода и прочих коллегий, Императрицу, гонимую мужем своим, привозят, наудачу, к командиру одного гвардейского полка, в темной надежде на его к ней расположение, собирают три полка гвардии, убеждают присягнуть ей, низвергают царствовавшего Императора и таким образом делают переворот, которому безмолвно покоряется всё пространнейшее в мире государство без малейшего кровопролития. Нет ни одной жертвы, кроме самого венценосца.»
Б)	«Всё могло бы кончиться одними насмешками, если бы не было ссылок, заточений в крепости и казематы, наказаний кнутом и прочих истязаний. Как можно унять целую нацию, которая видит, что ею управляют с жестокосердием и безрассудством? Восстанавливая против себя дворянство и войско, император находился ещё в заблуждении, будто бы привязывает к себе чернь тем, что он дал свободу расколам и запретил помещикам держать крестьян на барщине более трёх дней в неделю, но вместе с тем он отдавал свободных крестьян в крепостное владение своим приверженцам и гатчинским выслуженцам и при случавшихся от того возмущениях повелевал наказывать нередко кнутом.»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Императрица, о которой идет речь в тексте, - Елизавета Петровна
- 2) В отрывке речь идёт об императоре Павле I
- 3) Император, о котором идёт речь в отрывке, издал манифест о вольности дворянской.
- 4) Современником описываемых событий был А.Д. Меншиков
- 5) В период правления императора, о котором идёт речь в отрывке, был установлен новый порядок наследования престола
- 6) Описываемые в тексте события произошли в 1760-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Критерии оценивания задания № 6:

- 1) 2 б.
- 2) 1б. – два-три верных ответа
- 3) Вопросы – до 1914 г.
- 4) Часто – общая тема фрагментов

Критерии оценивания задания № 10:

10. Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.

«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

Ответ: _____

- 1) 1 б.
- 2) Вопросы – после 1914 г.
- 3) Личность или термин.

Критерии оценивания задания № 12:

12. Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и СНК.

«Все существовавшие доньше в России сословия и сословные деления траждан. сословные привилегии и ограничения, сословные организации учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. <...> Всякие звания (дворянина. купца. мещанина. крестьянина и проч. титулы — княжеские, графские и проч.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и прочие советники) уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование — граждане Российской Республики. <...> И имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. <...>

И имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений. <...>

Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений. <....>

Все соответствующие статьи доньше действовавших законов отменяются. <...>

Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В соответствии с данным декретом Россия впервые провозглашалась республикой.
- 2) Данным декретом отменялась Табель о рангах.
- 3) Согласно положению данного декрета он должен был приводиться в исполнение земскими управами.
- 4) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был И.В. Сталин.
- 5) В период Гражданской войны на территориях. подконтрольных Белым армиям, данный декрет не действовал.
- 6) В период, когда был издан данный декрет, Россия участвовала в Первой мировой войне.

Ответ:

- 1) **2 б.**
- 2) **1б. – 2 верных ответа**
- 3) **Вопросы – все периоды**
- 4) **Один ответ – анализ. Два – знания.**

Критерии оценивания заданий № 20:

20. Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.

- 1) 26.
- 2) 16. – 2 верных элемента.
06. – 1 верный элемент
- 3) Вопросы – все периоды
- 4) Только знания в результате критики

Критерии оценивания заданий № 21:

21. Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- 1) 26.
- 2) 1б. – 2 верных элемента.
0б. – 1 верный элемент
- 3) Вопросы – только по тексту.
Анализ
- 4) Цитирование текста

Типичные ошибки №6:

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- | | |
|----|---|
| А) | «И того числа была смута великая на Москве и били челом великому государю всем народом посадские и всяких чинов люди во всяких налогах и в разоренье на Леонтия Степанова сына Плещеева... И как государь пошёл от праздника и за ним, государем, пришли на его, государев, двор всяких чинов посадские люди всем народом и всех приказов стрельцы и били челом великому государю с большим невежеством. ...и указал было великий государь тех челобитчиков... [взять] головам стрелецким. И стрельцы учинились непослушны и были с ними заодно... И пошли всяких чинов люди из города из Кремля вон и, выйдя, начали грабить боярские дворы...» |
| Б) | «В то же время умножилось разбойство в земле Русской, и не только что по пустым местам проезду нет, но и под Москвою начались разбои великие. <...> У них же, воровских людей, старейшина в разбойниках именем Хлопка. <...> Царь же послал на них окольного своего Ивана Фёдоровича Басманова, а с ним многую рать. Они же пошли и ...[встретились с разбойниками] близ Москвы. Разбойники ж с ними бились, не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили до смерти. Ратные ж, видя такую от них над собою погибель, что убили у них разбойники воеводу, начали с ними биться, не жалея живота своего, и едва смогли их окаянных осилить, многих их побили: они же живыми в руки не давались, а иных и живых взяли. И того же вора, их старейшину Хлопка, едва смогли живым взять, но изнемог он от многих ран, а иные ушли на Украину, и там их всех, воров, поймали и всех повелели перевешать. Воеводу ж Ивана Басманова повелел царь погresti честно у Троицы в Сергиеве монастыре». |

1. **Знания XV-XVII вв.**
2. **Навыки анализа**
3. **Внимательность**

Типичные ошибки №10:

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию руководителя СССР, пропущенную в тексте.

«Вначале я слушал доклад отчасти формально. Я был очень взволнован тем, что впервые присутствовал на таком съезде. Больше всего меня интересовало само собрание людей. Затем то, о чём говорил, постепенно захватило меня, Слушая, как он фразой за фразой, подобно опытному каменщику, старательно сооружающему высотное здание, излагал свои мысли, я вдруг подумал: "Этот человек объявляет мирное наступление!"»

Мирное наступление предусматривает: созыв общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, с тем чтобы обагрённые кровью поля сражений двух мировых войн превратить в континент мира; полное признание Германской Демократической Республики; вывод американских войск из Индокитая; улучшение на этой основе отношений с Соединёнными Штатами и другими крупными державами; разрешение ближневосточного кризиса...

1. Знания XX в.

2. Анализ

Типичные ошибки №12:

Прочтите отрывок из летописи.

«Пришли воины с Волги-реки в Сибирь. ...[Путь] же им в Сибирь [шёл] Чусовою рекою, а придя на реку Тагил, плыли по Тагилу и Турою-рекою и дошли до реки Тавды...По взятии же града Сибири в 4 день пришёл во град Сибирь остяцкий князь именем Бояр со многими остяками, принеся же Ермаку и казаком многие дары и запасы, что им на потребу... Атаман же и казаки к великому государю к Москве ...[прибыли]. Благочестивый государь... повелел отписку у атамана принять и прочесть вслух пред своим лицом. И когда услышал государь, что помощью Божию и силою ...[расширилось государство его] и покорены непокорные ...[враги его], тогда же прославил Бога ...[за то, что побеждены непокорные были малым отрядом]. Ермак же заочным государским словом пожалован; атамана ж и казаков великий государь... пожаловал своим царским жалованьем, деньгами и сукнами добрыми. И потом государь приказал их казаков отпустить в Сибирь к Ермаку и послать своё государево жалованье многое за их к нему великому государю службу и за пролитие крови их».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1. Знания всех периодов**
- 2. Анализ**
- 3. Внимательность**

Типичные ошибки №20:

Укажите с точностью до **десятилетия** период, к которому относится **царствование Димитрия**, упоминаемого в отрывке. Назовите **царя**, имя которого пропущено в первом предложении отрывка. Назовите польского **короля** в период правления в России Димитрия.

**Знания трудных периодов
(Смута, революции)**

Типичные ошибки №21:

Используя отрывок, назовите любые **три действия** царя Димитрия и/или вещественных доказательства, свидетельствовавших о том, что он был **самозванцем**. При ответе избегайте цитирования **избыточного текста**, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

1. Анализ и критика письменного источника
2. Излишнее цитирование

Шаг 1 – читаем текст. В руках – карандаш

Шаг 2 – анализируем текст, задавая ему исторические вопросы:

Что/Кто? – термины и личности

Где? – место описываемого события

Когда? – время описываемого события

Почему? – как автор объясняет те или иные события

Шаг 3 – пересказ самому себе основных частей текста

Шаг 4 – выявляем дефициты
(при подготовке. Знания и умения)

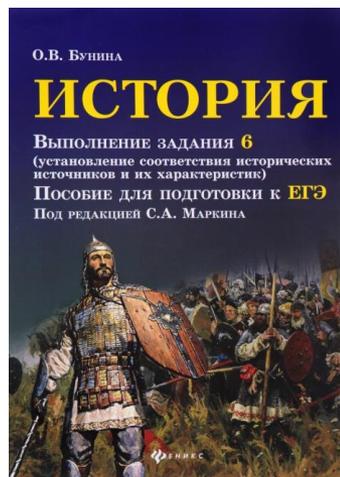
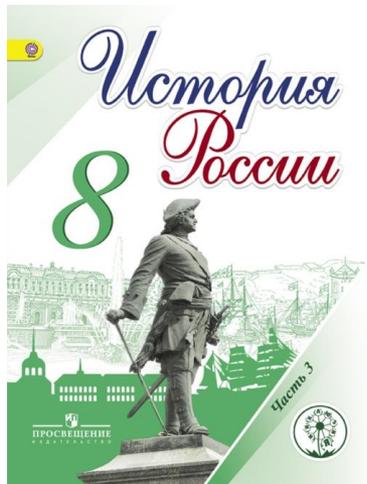
Шаг 5 – анализируем каждый вопрос
(элемент вопросы) или вариант ответа
сопоставляем с нашими идеями

Шаг 6 – вносим ответы в черновик

Шаг 7 – перепроверяем себя через
20-30 минут и вносим в бланк ответов

Ресурсы для подготовки к заданиям № 18,19

Учебники и учебные материалы



Интернет-ресурсы

ХРОНОС

[ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТ](#)

[БИБЛИОТЕКА ХРОНОСА](#)

[ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ](#)

[БИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ](#)

[ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ](#)

[ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ](#)

[СТРАНЫ И ГОСУДАРСТВА](#)

[ЭТНОНИМЫ](#)

[РЕЛИГИИ МИРА](#)

[СТАТЬИ НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕМЫ](#)

[МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ](#)



всемирная история в интернете

Historia est magistra vitae

► Популярные страницы этой недели:

[Елизавета Петровна:](#)

[Петр III Федорович:](#)

[Екатерина Великая:](#)

[Бесстужев-Рюмин.](#)

► ИСТОРИЯ РОССИИ:

► По векам: | [IX](#) | [X](#) | [XI](#) | [XII](#) | [XIII](#) | [XIV](#) | [XV](#) | [XVI](#) | [XVII](#) |

► [XVIII](#) век: | [1e](#) | [10](#) | [20](#) | [30](#) | [40](#) | [50](#) | [60](#) | [70](#) | [80](#) | [90](#) |

► [XIX](#) век: | [1e](#) | [10](#) | [20](#) | [30](#) | [40](#) | [50](#) | [60](#) | [70](#) | [80](#) | [90](#) |

► [XX](#) век: | [1e](#) | [10](#) | [20](#) | [30](#) | [40](#) | [50](#) | [60](#) | [70](#) | [80](#) | [90](#) |

[ЛЕНТА НОВОСТЕЙ](#)

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ:

[ГЕОСИНХРОНИЯ](#) (исторические карты)

[ВЕКСИЛЛОГРАФИЯ И ГЕРАЛЬДИКУМ](#) (флаги и гербы)

[История науки](#)

[Мемориальная страница П.А.Флоренского](#)



Источники информации

- Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru>;
- материалы Артасова И.А., члена Федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по литературе;
- материалы для подготовки экспертов региональной предметной комиссии Московской области ЕГЭ по истории <http://new.asou-mo.ru/>, раздел «Сопровождение ГИА выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ»;
- материалы экспертов региональной предметной комиссии Московской области ЕГЭ по истории