

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Урок № 16

Часть 2. Анализ
ТИПИЧНЫХ ОШИБОК.

Щенина Ольга Геннадьевна,

кандидат политических наук, ведущий научный сотрудник отдела исследования социально-политических отношений Центра политологии и политической социологии Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (сокращенно Институт социологии ФНИСЦ РАН). Доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ. Учитель истории и обществознания МОУ "Лицей № 5" г.о. Подольск Председатель РПК ЕГЭ по обществознанию Московской области

Что мы сегодня будем изучать?

Анализ типичных ошибок части 2.

Сложные вопросы части 2.

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2

1. Если в задании по тексту требуется найти информацию, данную в явном виде (**например, выбрать конкретные термины, характеристики**), а выпускник переписал объёмный отрывок текста целиком, то ответ не засчитывается как верный, так как не соответствует требованию задания.
2. При оценивании ответов на задание 26
(**частично при оценивании заданий 23**) учитывается наличие примеров.

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2

3. В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации в соответствии с требованием задания (они могут быть представлены в разной форме: действия конкретного гражданина (например, Н. взял кредит в банке и купил квартиру) / общие факты/виды/процессы (например, ожидание роста цен на картофель привело к ажиотажному спросу на него и т.п.).

В качестве примеров могут быть приведены как реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории, примеры из литературных произведений, личного социального опыта выпускника, так и модели социальных ситуаций.

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2

4. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (**выпускник не может ограничиться простым названием какого-то факта, примера**), т.е. отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.
5. При оценивании ответов на задание 29 **следует учитывать, что задание не требует объяснения выпускником объекта/предмета исследования базовой науки**, особенностей используемых этой наукой методов. Наличие подобной информации не оценивается, а её отсутствие не является основанием для снижения оценки.

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2

Проверьте, чтобы
каждый ответ был записан
рядом с номером
соответствующего задания.

Независимо от проверяемого содержания выпускники 2019 г. испытали затруднения:

- в раскрытии **смысла понятия**, использовании понятия в заданном контексте (задание 25);
- в раскрытии **на примерах** изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23; задание 26);
- в составлении **плана ответа** по конкретной теме (задание 28);
- в привлечении обществоведческих знаний для **объяснения своего мнения** по определённой проблеме (задания 24 и 29).

Задание 25

25. Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «социальная роль»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о любых трёх базовых (основных) социальных ролях человека;
 - одно предложение, раскрывающее сущность ролевого конфликта.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию соответствующих аспектах понятия.)

Задание 26

26. Проиллюстрируйте примерами возможные процессуальные действия в судебном разбирательстве любых трёх участников гражданского судопроизводства.

(В каждом случае сначала назовите участника гражданского судопроизводства, затем приведите соответствующий пример его процессуальных действий. **Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.**)

Задание 28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

Задание 28

1. Понятие социального контроля.
2. Формы социального контроля:
 - а) внутренний (самоконтроль);
 - б) внешний.
3. Виды социальных норм:
 - а) обычаи;
 - б) моральные нормы;
 - в) правовые нормы и др.
4. Виды социальных санкций:
 - а) формальные и неформальные;
 - б) позитивные и негативные.
5. Функции социального контроля:
 - а) регулирование общественных отношений;
 - б) определение границ должного и возможного поведения и др.
6. Агенты социального контроля.

Задание 29 является альтернативным. Выпускник может выбрать для раскрытия любую из пяти предложенных тем.

Философия

«Прогресс человечества в целом не может служить для нас утешением там, где мы имеем дело с регрессом отдельного человека». (Б. Тойшибеков)

Экономика

«Не имеет смысла нанимать толковых людей, а затем указывать, что им делать. Мы нанимаем толковых людей, чтобы они говорили, что делать нам». (С. Джобс)

Социология,
социальная
психология

«Высшая нравственность – это жертва своей личностью в пользу коллектива. Высшая безнравственность – это когда коллектив жертвует личностью в пользу себя самого». (М.М. Пришвин)

Алгоритм работы – задание 29

- прочитать высказывание и **соотнести его с той областью знаний, в контексте которой оно приведено;**
- **ВЫЯВИТЬ СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** определить, какова основная мысль автора, что именно он хотел подчеркнуть, раскрыть, на какие особенности того или иного социального явления указать;
- **очертить круг понятий,** терминов, теоретических положений, конкретизирующего и иллюстративного материала, который может использоваться в аргументирующей части;

Алгоритм работы – задание 29

- необходимо наличие примеров, иллюстрирующих заявленные теоретические положения, суждения, **выводы**;
- **оценить качество приведённых фактов** и примеров (корректность, развёрнутая формулировка фактов/примеров, явная связь с иллюстрируемой идеей /тезисом/положением/рассуждением/выводом;
- **определить источники**, из которых почерпнуты факты и примеры: общественная жизнь, школьные предметы, личный социальный опыт, искусство и др.).

Алгоритм работы – задание 29

- Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.
- **Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей** затронутой автором темы **и** раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.
- Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

План мини-сочинения

Для иллюстрации сформулированных Вами основной (-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- **из общественной жизни** современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- **из личного социального опыта**, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников /знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- **из истории**, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Типичные ошибки в задании 29

0 баллов по первому критерию и за ответ в целом выставляется в следующих случаях:

смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован;

выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания;

произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфику предложенного высказывания

раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перепарафразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова высказывании без объяснения смысла высказывания в целом. В

Типичные ошибки в задании 29

При каких обстоятельствах делается вывод об отсутствии теоретического содержания мини-сочинения:

смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.

приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания.

Задание 27

В государстве Z правитель избирается всенародным голосованием. Он формирует правительство и обладает правом роспуска Национального собрания представителей. В свою очередь, Национальное собрание может вынести решение об импичменте правителя. Судьи Высшего суда назначаются верхней палатой Национального собрания и имеют пожизненный срок полномочий.

Какой тип формы правления в государстве Z? Можно ли считать, что в государстве Z действует принцип разделения властей?

Назовите полномочия каждой из ветвей власти, не указанные в условии.

1. Форма правления - президентская республика

2. Ответ - да, можно

3. Полномочия одной из ветвей власти не по условию задачи:

– законодательная власть - разработка и принятие законов;

– исполнительная власть - осуществление экономической политики / разработка и исполнение бюджета;

– судебная власть - осуществление правосудия.

Задание 27

Николай Петрович решил открыть магазин по продаже запасных частей для автомобилей. Он обратился за консультацией в налоговые органы по месту своего учёта, чтобы узнать, какие налоги и в каком размере он должен будет уплачивать.

Обязаны ли налоговые органы предоставлять ему такую информацию? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые две обязанности Николая Петровича как налогоплательщика.

1. Утвердительный ответ на вопрос: **да, обязаны**

2. Обоснование: **налогоплательщики имеют право бесплатно получать от налоговых органов по месту своего учёта информацию о действующих налогах**

3. **Две обязанности налогоплательщика:**

- уплачивать законно установленные налоги;
- встать на учёт в налоговых органах, если такая обязанность предусмотрена Налоговым кодексом РФ;
- вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах;
- выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.

Задание 27

Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса?

Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Задание 27

В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах на 40 % увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам, другим цифровым учебным материалам, выросло в 15 раз. Кроме того, учащиеся и их родители отмечают тенденцию гуманизации образования.

Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. В условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Задание 27

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

В чём может проявляться тенденция гуманизации образования? (Приведите собственный пример.)

Почему в условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека? (Приведите собственное объяснение.)

Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта?

Вопрос

Часть..... содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведённое ей место.

О КАКОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ИДЕТ РЕЧЬ?

Итоговый контроль часть 2.

Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «инфляция»;

2. составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Домашнее задание: мини-сочинение по цитате: «Знание – сила» (Ф. Бэкон)