

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Урок № 15

Часть 2. Задания

с развернутым ответом.

Задание 29 (мини-сочинение).

Щенина Ольга Геннадьевна,

Председатель РПК ЕГЭ по обществознанию Московской области. Кандидат политических наук. Ведущий научный сотрудник отдела исследования социально-политических отношений Центра политологии и политической социологии Института социологии ФНИСЦ РАН. Учитель истории и обществознания "Лицей 5" г.о. Подольск. Доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ

Что мы сегодня будем изучать?

**Задание с развернутым ответом 29
(мини-сочинение)**

**Алгоритмы решения задания 29 (мини-
сочинение)**

Форма **мини-сочинения** дает простор субъективности, формальной неопределенности, парадоксальности, незавершенности, открытости, образности высказываний

Подготовка небольшого сочинения по избранной теме является наиболее творческой частью экзамена. Поэтому в данном случае при оценивании используется совокупность обобщенных критериев

Экзаменуемый получает возможность использовать положения и понятийный аппарат каждой из пяти общественных наук при написании мини-сочинения

Само оценивание идет по накопительной схеме: реализация каждой новой позиции прибавляет к уже накопленным новые баллы

Их количество по критериям

29.1 и 29.3 - колеблется от нуля до одного балла, а по критериям

29.2 и 29.4 – от нуля до двух баллов в зависимости от уровня реализации данной позиции

ИТОГИ 2019 ГОДА
ЗАДАНИЕ 29
(МИНИ-СОЧИНЕНИЕ)

Критерий 29.1

Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ			
	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
В	71,21	33,44	92,11	98,67

Критерий 29.2

Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ			
	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
В	25,43	2,17	42,37	77,33

Критерий 29.3

Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ			
	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
В	21,82	0,93	38,25	85,33

Критерий 29.4

Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ			
	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
В	31,10	6,81	45,88	74,33

Типичные ошибки в задании 29

0 баллов по первому критерию и за ответ в целом выставляется в следующих случаях:

- смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован
- выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания
- произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера ("домашней заготовкой"), не отражающими специфику предложенного высказывания
- раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведенного высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом

Типичные ошибки в задании 29

При каких обстоятельствах делается вывод об отсутствии теоретического содержания мини-сочинения:

- **смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснен, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания**
- **приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания**

Алгоритм действий эксперта

- прочитать **высказывание и соотнести** его с той областью знаний, в контексте которой оно приведено
- выявить смысл высказывания: **определить, какова основная мысль автора**, что именно он хотел подчеркнуть, раскрыть, на какие особенности того или иного социального явления указать
- **очертить круг понятий**, терминов, теоретических положений, конкретизирующего и иллюстративного материала, который может использоваться в аргументирующей части

Алгоритм действий эксперта

- **обратить внимание** на то, **насколько** понят и **раскрыт смысл** выбранного авторского высказывания
- **определить качество использования обществоведческих понятий** (корректность, соответствие области научных знаний, контексту проблемы) или их отсутствие
- определить наличие и качество иных составляющих теоретического содержания мини-сочинения (теоретических положений, выводов и т.п.)
- **определить наличие / отсутствие сущностных ошибок** в теоретическом содержании

Алгоритм действий эксперта

- **определить наличие примеров**, иллюстрирующих заявленные теоретические положения, суждения, выводы)
- **оценить качество приведенных фактов** и примеров (корректность, развернутая формулировка фактов/примеров, явная связь с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом
- **определить источники**, из которых почерпнуты факты и примеры: общественная жизнь, школьные предметы, личный социальный опыт, искусство и др.)

Экономика

**Социология
социальная
психология**

29.3 «Будучи социальной, личность в то же время индивидуальна, неповторима...» (И.С. Кон)

В данном высказывании поднимется следующая проблема: почему каждая личность неповторима? Возможно потому, что становление личности носит частично случайный характер

Из курса обществознания известно, что личность – это индивид, обладающий рядом социально значимых черт, которые он проявляет в ходе деятельности в обществе. Процесс становления личности, то есть социализация, обусловлен несколькими факторами: во-первых, врожденными особенностями, которые во многом определяют характер взаимодействия личности с обществом; действия агентов социализации

Последние делятся на агентов первичной (начальные, исходные соц.нормы) и вторичной (смена или исключ. норм) социализации. Сама же социализация может быть, как направленной (например, воспитание родителями) так и стихийной

Таким образом, результат становления личности зависит не только от целенаправленного воздействия агентов первичной социализации, но и от случайных - направленности и влияния общества

К примеру, из курса истории известно, что Петр I, в отличие от своего брата Ивана V, воспитывался не при дворе, а в Немецкой слободе, что внесло значительные изменения в личность будущего царя. Разница во внешности и прочих физических параметрах лишь подчеркивала различия личности братьев

В художественном фильме «Двое я и моя жена» главные героини сестры-близнецы, которых разлучили в раннем детстве. Несмотря на явную внешнюю схожесть они все же были абсолютно разными, что объяснялось разницей в положении семей, в которых они воспитывались

Таким образом, существование двух абсолютно одинаковых личностей невозможно, а значит и попытки унификации общества, его «обезличивания», обречены на провал

29.1 - 1 балл

29.2 - 1 балл

29.3 - 1 балл

29.4 - 2 балла

**«Своими успехами в бизнесе я обязан прежде всего способности сосредоточиться на перспективных целях, не поддаваясь соблазну решать сиюминутные задачи»
(Б. Гейтс)**

В высказывании Б. Гейтса рассматривается идея положительного влияния разработки стратегии фирмы на ее развитие, а также идея настроенности производства на дальнейшие перспективы. Автор полагает, что одним из основных факторов успеха является планирование дальнейшей деятельности предприятия и ориентированность на будущее. В данной цитате можно выделить два основных аспекта: влияние стратегии фирмы на ее развитие, а также нацеленность на будущее развитие рынка

Обратимся к теории. Предпринимательство – особый вид деятельности, ориентированный на риск человека и его ответственности, основной целью которого является получение прибыли. Фирма это 1 из способов осуществления предпринимательства и производства. Деятельность таких предприятий характерна для рыночной системы экономики

Прибыль – это сумма денег, которую получает предприятие вследствие разности доходов и расходов. Одним из элементов расходов части фирмы являются издержки-затраты предприятия в процессе производства, которые делятся на два вида – постоянные и переменные – которые зависят от объема производства и закупки сырья. Основной целью стратегии является снижение издержек, а также увеличение объемов производства, о чем говорится в данной нам цитате. Стратегия фирмы - это план деятельности предприятия (действий и методов), основным содержанием которого является заблаговременное планирование и прогнозирование ее производства, затрат и т.д. Еще одним важнейшим фактором стратегии фирмы является желание предугадать ситуацию на рынке через определенный период времени, чтобы в дальнейшем извлечь из этого выгоду

Обратимся к примеру из общественной жизни. Всемирно известная компания по производству смартфонов и др. электронной техники «Apple», является наглядным примером фирмы, которая предугадывает интересы рынка и обладает высоким спросом (спрос – желание и возможность покупателей приобрести товар или услугу за опред. цену за опред. период времени). Создав стратегию выпуска каждой модели телефона, компания улучшает качество техники и занимает значительную роль на рынке электронной техники. Этот пример показывает, как придерживание фирмой определенной стратегии позволяет ей улучшать качество произв. товаров и увеличивать объемы производства

Далее мне бы хотелось обратиться к примеру из моего личного социального опыта. Недавно в журнале «Forbs» я читала статью, посвященную выдающемуся бизнесмену Генри Форду

В этой статье описывался успех Форда в сфере автопроизводства и способы, как он его добился. Генри Форд на начальных этапах своего бизнеса начал выпуск акций предприятия, которые он раздавал бесплатно своим же работникам, вследствие чего работники были заинтересованы в деятельности фирмы, и поэтому повышался уровень качества производимых машин. Этот пример показывает, как разработанная Генри Фордом стратегия значительно увеличила объем производства и улучшила его качество, а также обеспечила успех на рынке автомобилей, что является доказательством и по сей день.

Таким образом, можно сделать вывод, что стратегия фирмы играет очень важную роль в стратегии предприятия: увеличение объемов производства, сокращение издержек, а также занятие главенствующего места на рынке. Важно заглядывать вперед и планировать деятельность фирмы, учитывая условия рынка и экономического цикла

29.1 - 1 балл

20.2 - 1 балл

29.3 - 1 балл

29.4 - 2 балла

29.1 «Наука и опыт – только средства, только способы собирания материалов для разума» М.В. Ломоносов

М.В.Ломоносов поднимает один из важнейших вопросов в философии – о возможности познания окружающего мира человеком.

Эта область изучения относится к философской науке, возникшей 2.5 тыс. лет назад, которая рассматривает основные вопросы бытия. Наряду с вопросом «Что такое человек?», одной из главнейших была проблема познаваемости мира. Раздел философии, занимающийся проблемами познания, называется гносеологией. Основной её вопрос можно сформулировать так: «Познаваем ли мир?». Выделяются три различные точки зрения на проблему получения наиболее полного и точного знания об окружающем мире, т.е. на саму сущность процесса познания:

агностицизм – полное или частичное отрицание возможности познания мира; познание не даёт достоверных сведений о мире;

скептицизм – не отрицая возможности познания, всё же выражает сомнения в том, что все знания о мире носят достоверный характер;

оптимизм – утверждает познаваемость мира в принципе, возможность получение достоверных знаний.

Попробуем ответить на этот вопрос, волновавший ещё в 18 веке М.В.Ломоносова, с позиции человека 21 века, нашего современника, который разделяет его точку зрения и относит себя к оптимистам или рационалистам, утверждающим, что мир познаваем с помощью разума. Начнём с того, что такое «познание».

Познание – это процесс отражения действительности в сознании человека, результатом которого является получение нового знания об окружающем мире. Познание пронизывает все стороны жизни человека. В этом случае познание следует понимать как процесс, сопровождающий деятельность и общение людей. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства, поскольку оно осуществляется индивидом, часто даже не ставящим перед собой каких-то познавательных целей.

Знание есть всегда продукт познания. Процесс познания, как бы он ни проходил, всегда предполагает наличие двух сторон: субъекта и объекта познания. Субъектом познания может являться познающий человек, наделённый волей и сознанием, или всё общество. Объектом познания является познаваемый предмет, в узком смысле, или весь окружающий мир (в широком смысле).

Познание имеет два уровня – чувственное познание (осуществляется с помощью органов чувств) и рациональное познание (присуще только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления, то есть разума). Формами чувственного познания являются:

ощущение – отражение отдельных свойств и качеств предметов;

восприятие – формирование целостных образов предметов и их свойств;

представление – сохранение в сознании чувствительного образа.

Формами рационального познания являются:

понятие – вид мысли, отражающий общие и существенные признаки предметов и явлений;

суждение – форма мысли, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо;

умозаключение – получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью логического мышления. Умозаключение может быть индуктивным (от частного к общему), дедуктивным (от общего к частному) и получаемым по аналогии.

Результатом познавательной деятельности всегда является знание. Попробуем ответить ещё на один вопрос, волновавший философов: «Что же такое знание?». Знание – это результат познания действительности, полученный человеком в процессе познания.

Специфика научного познания проявляется в том, что это целенаправленное познание, решающее определённые задачи; ему соответствует точность, строгая определённость; оно характеризуется определёнными формами и методами познания; целью является получение новых, более глубоких знаний.

В научном познании выделяют два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирическое познание изучает и описывает с помощью методов наблюдения, описания и эксперимента предметы и явления с целью получения научных фактов. Теоретическое познание объясняет изученные явления и процессы, полученное знание фиксируется в форме законов, принципов и научных гипотез. Методы теоретического познания: метод гипотезы, аналогий, математического моделирования, формулирование научной теории, мыслительный эксперимент.

Наука – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании. Наука в современном мире выполняет культурно – мировоззренческую, познавательную – объяснительную, прогностическую функции. Таким образом, мы видим, что наука играет огромную роль в жизни человека и общества.

И всё-таки, несмотря на научно-технический прогресс, огромные объёмы информации и наши знания о мире, можно утверждать, что мы только у истоков поиска ответа на простые вопросы: «Что такое познание?» и «Возможно ли познать мир?». Ведь мы, современное человечество, слишком мало знаем о строении, например, Земли, на которой живём, человек не побывал даже на соседней с нами планете. То есть познание, как и мир – безгранично.

29.1-1 балла

29.2-2 балла

29.3-1 балл

29.4- 0 баллов

ВОПРОС

В мини-сочинении смысл высказывания не раскрыт:
ни одна основная идея не выделена / ни один тезис
не сформулирован

Выделенная идея, сформулированный тезис
не отражают смысла высказывания

КАКОЙ БАЛЛ БУДЕТ ВЫСТАВЛЕН ЗА ЗАДАНИЕ?