

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

# История

11 класс

Урок № 15

## Историческое сочинение

Духанина Анна Викторовна  
учитель истории и социально-политических дисциплин МАОУ "СОШ совхоза  
им. Ленина", председатель предметной региональной комиссии по истории  
МО, лауреат "Педагог Подмосковья", почетный работник общего образования  
РФ, лауреат премии "Лучший учитель-предметник и лучший учитель  
начальных классов"

# **Что мы сегодня будем изучать?**

**Историческое сочинение:  
задание 25 \критерии 4,6,7\**

**Типичные ошибки: задание 25  
по критерия 4, 6, 7.**

**Типичные ошибки 1 части**

## ЗАДАНИЕ 25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

(перед каждым сочинением указан период, которому оно посвящено)

• 1 период – IX – XVII вв.	<b>1) 1547–1560 гг.</b>
• 2 период – XVIII – XIX вв.	<b>2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.</b>
• 3 период – XX – XXI вв.	<b>3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.</b>

**В сочинении необходимо:**

– указать не **менее двух** значимых **событий (явлений, процессов)**, относящихся к данному периоду истории

– назвать **две** исторические **личности**, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, **охарактеризовать** роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах)

– указать **не менее двух причинно-следственных связей**, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените **влияние** событий (явлений, процессов) данного периода **на дальнейшую историю России**

# Задание

25.4

	<b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода <b>на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков</b>	<b>1</b>
<b>К4</b>	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. <b>ИЛИ</b> Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	<b>0</b>

## Задание

### 25.4

В сравнении с 2018 годом, когда часть выпускников просто писала «по мнению историков, данный период был важен для истории России», детализация ответов по этому критерию, усилилась. К сожалению и в 2019 г. фиксируются **сложности «выхода» именно на дальнейшую историю России** для участников от 60 до 80 баллов, которые характеризуют рассмотренный период, не показывая связь его событий с будущим страны. В работах, выполненных на высоком уровне, в ряде случаев ученики не получали балл по К4, поскольку названные ими факты не имели того влияния на будущую историю, которое указывали участники ГИА - 11.

# Задание

## 25.4

Оценка представляет собой вывод о влиянии событий (явлений, процессов) данного периода именно **на последующие эпохи**. Это означает:

- что выпускник обязательно должен **выйти за верхнюю границу периода**;
- мнений историков в работе не обязательно;
- выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов.
- **не засчитывается общая формулировка**, лишённая конкретного содержания, например «события данного периода положительно повлияли на дальнейшую историю России».
- Согласно требованию задания необходимо **оценить влияние** событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую **историю именно России**, а не зарубежных стран.

## Типичные ошибки в задании 25 К4

Вместо указания влияния событий (явлений, процессов) на дальнейшую историю России выпускники пишут общий вывод, в котором обобщали все сказанное в сочинении.

Период – царствование  
Александра II

«Проведение военной реформы – важное событие в истории нашего государства. Однако реформы, проводимые императором не изменили экономическую ситуацию, что в дальнейшем послужит одним из поводов к первой русской революции и реформам Столыпина...»

## к ОЦЕНОЧНЫМ СУЖДЕНИЯМ относятся:

- Событие еще не произошло (планируется в будущем)
- Употребляются слова вполне, естественно, очевидно...
- Есть слова - может быть, **МОЖНО** сказать, было бы, скорее всего, возможно...
- Есть ссылки на наш взгляд, допускаем, считаем, следует...
- Есть оценивающий характер: неоправданно, безнравственно, скромнее...
- Спорность высказанного суждения

## задание

25.4

Вместо указания влияния событий (явлений, процессов) на дальнейшую историю России выпускники пишут общий вывод, в котором обобщали все сказанное в сочинении.

Примеры:

### Неправильно:

Период: октябрь 1928 г.–май 1941 г.

- «...были построены сотни промышленных предприятий и СССР превратился в сильную индустриальную державу...»

Период: 1565-1572 гг.

- «Итак, данный период был одним из самых страшных и кровавых в истории России. В ходе проведения политики опричнины погибли представители знатных боярских родов, что укрепило личную власть»

## Типичные ошибки в задании 25 К4

Указание не событий следующих исторических эпох, порожденных событиями, (процессами, явлениями) выбранного периода истории, а явлений, которые возникли в выбранный период истории и в неизменном виде продолжавшие существовать в будущем.

### Не правильно:

Военные поселения, созданные в эти годы, просуществовали до начала правления Александра II.

### Правильно:

Военные поселения, созданные в данный период, характеризовались крайне жесткими порядками, что приводило к восстаниям военных поселян в последующие периоды истории (например, восстание военных поселян в Новгородской губернии в 1831 г.)

## Задание 25.6

К6	<b>Наличие фактических ошибок</b> 1 - 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактических ошибок	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0

## Типичные ошибки в задании 25 К6

Наиболее сложным критерием задания 25 для многих выпускников прошлых лет стал критерий К6.

- Ошибки допускались в указании годов исторических событий
- Некорректное использование исторических терминов
- Еще одна типичная ошибка была связана с искажением выпускниками исторических фактов
- Ошибки из-за неумения выпускников правильно формулировать свои мысли

## Ошибки в задании 25 К6

- В июне 1905 г. началась **забастовка** на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- Большую роль в развитии Древнерусского государства сыграл князь Олег. Он **проложил путь «из варяг в греки»**, который позволял ему собирать дань и установить торговые пути
- Так, в августе 1939 года видный политический деятель Молотов **отправляется за границу** для подписания пакта между СССР и Германией о ненападении
- Олег поднял над своей головой маленького Игоря и произнес: «Быть отныне Киеву матерью городов русских»
- Начинает Олег свое правление с **присоединения Новгорода** к Древнерусскому государству

# Не считаются фактическими ошибками

- «Мне кажется, что период образования Древнерусского государства – самый интересный. Ведь именно с этого периода начала появляться настоящая жизнь»
- «В истории все взаимосвязано»
- «Горбачев развалил СССР»
- «Сражение при Гангуте – величайшее сражение»
- «Наполеон одержал победу в Бородинском сражении»
- «Александр I постепенно перестал интересоваться политикой после Отечественной войны»
- «В этот момент Екатерина II подумала, что надо издать Жалованную грамоту»
- «Еще при жизни Елизавета Петровна задумалась о будущем наследнике престола»

## Задание

25.7

### Форма изложений

К7	<b>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</b>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	<b>0</b>

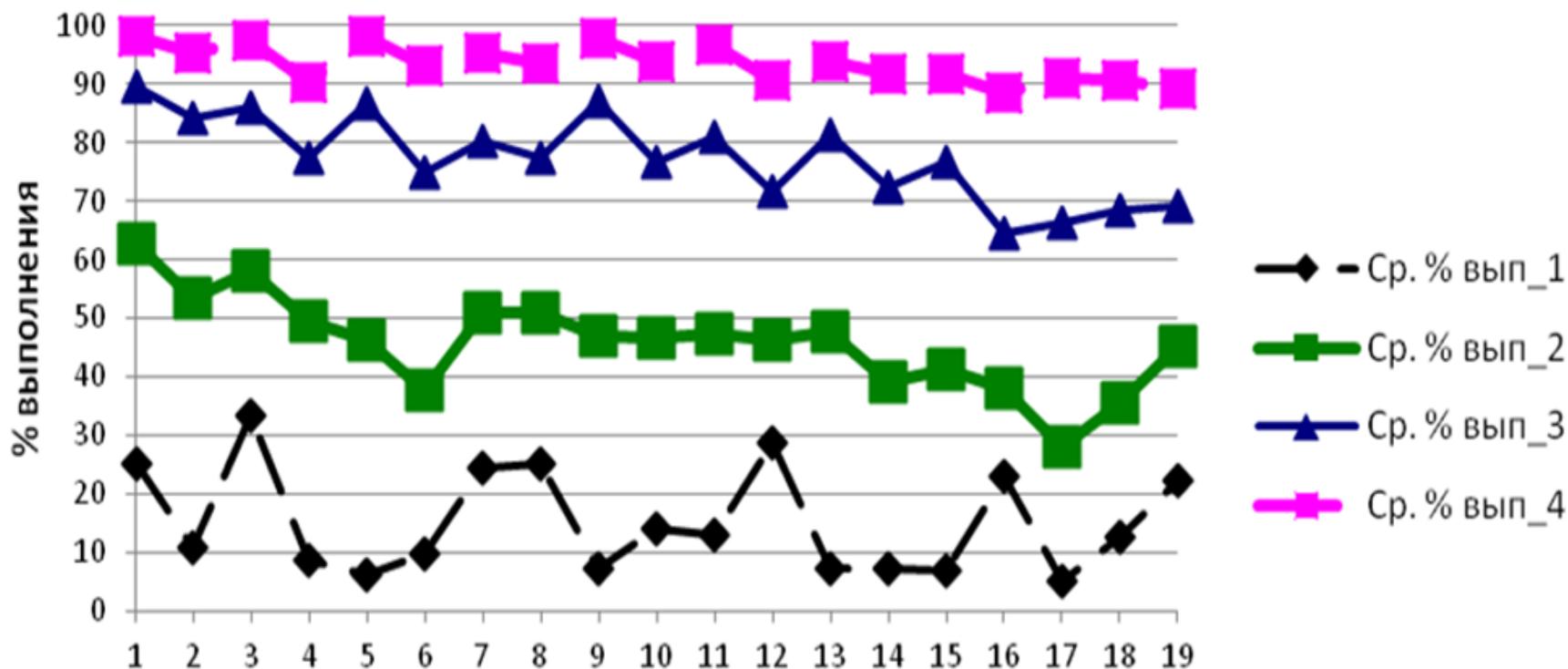
## Ошибки в задании 25 К7

- Не получают балл по критерию К7, так как на основе предложенного плана создавали не связный, логически выстроенный текст, а комплект не связанных друг с другом ответов по каждому **пункту плана**.
- Сочинение выпускников было посвящено не какой-либо одной сфере, например внешней политике данного периода, а сразу нескольким (и внешней политике, и внутренней политике, и развитию культуры). В подобных случаях отдельные части сочинения часто также не были связаны между собой и у выпускников получался не последовательный связный текст, а **тезисный план**.

## Подведем итог:

- Историческое сочинение является творческим заданием. В качестве тем для написания выпускникам предлагается на выбор несколько исторических периодов, нижние и верхние хронологические рамки которых обусловлены теми или иными событиями в истории нашей страны
- Творчество проявляется, во-первых, в самостоятельном отборе участником ЕГЭ учебного материала, используемого для написания сочинения, во-вторых, в самостоятельном построении композиции сочинения, в-третьих, в самостоятельном формулировании рассуждений. От эффективности решения трех перечисленных задач, а также от того, насколько хорошо участник ЕГЭ владеет учебным материалом, во многом зависит успешное написание исторического сочинения
- Это задание является комплексным, оно интегрирует знание фактического материала (события, процессы, личности, исторические термины), умение проследивать причинно-следственные связи, а также оценочный компонент
- Историческое сочинение отличается от литературного

# % выполнения заданий с кратким ответом



Выполнение задания с кратким ответом участниками ЕГЭ 2019 с различным уровнем исторической подготовки

Для содержательного анализа на основе спецификации КИМ были выделены и сгруппированы задания, проверяющие умения одного типа; в каждой группе выявлены задания вызывающие затруднения

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Сложность</b>	<b>Средний % выполнения</b>
<b>1.</b> 7 заданий: 2, 3, <b>4</b> , 5, 8, 9, <b>17</b>	VIII – начало XXI в. 8: 1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Все Б	2 - 64,5
			3 - 69,1
			<b>4 - 59,7</b>
			5 - 61,6
			8 - 61,8
			9 - 62,2
			<b>17 - 44,7</b>

В этой группе заданий, наиболее сложным для выпускников, с учетом среднего процента выполнения задания среди всех выпускников, было задание 17 на знание элементов **истории культуры России**. Так же вызвало затруднение задание 4 на определение термина по нескольким признакам

Для содержательного анализа на основе спецификации КИМ были выделены и сгруппированы задания, проверяющие умения одного типа; в каждой группе выявлены задания вызывающие затруднения

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Сложность</b>	<b>Средний % выполнения</b>
<p><b>2.</b> 4 задания: 6,10,12</p>	<p>6: VIII – 1914 г. 10: 1914–2012 гг. 12: Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – н. XXI в.) Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного формата.</p>	<p>Б - 6, 10, П - 12</p>	<p><b>6 – 53</b></p>
			<p>10 - 58,8</p>
			<p>12 - 57,4</p>

В этой группе самым **затруднительным** заданием **стало 6** – задание на установление соответствия между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

Для содержательного анализа на основе спецификации КИМ были выделены и сгруппированы задания, проверяющие умения одного типа; в каждой группе выявлены задания вызывающие затруднения

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Сложность	Средний % выполнения
<p><b>3.</b> 7 заданий: 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19</p>	<p>VIII – н. XXI в. (история России) 11: также история зарубежных стран (в соответствии с кодификатором). Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация)</p>	13, 14, 15, 19 – Б	11–60,7
			13 – 60,3
		11, 16, 18 – П	14 – 52,7
			15 – 55,1
		16 – 50,3	
		<b>18 – 49,8</b>	
		19 – 55,6	

Половина выпускников не смогла верно, выполнить задание 18, которое взаимосвязано с задание 19. Это указывает на неумение анализировать изобразительную наглядность. Однако среди заданий на работу с исторической картой (схемой) были такие, с которыми выпускники 2019 г. справились хуже, чем с другими аналогичными заданиями. К сожалению, в 2019 г. трудными для экзаменуемых оказались задания, связанные с историей Великой Отечественной войны

Для содержательного анализа на основе спецификации КИМ были выделены и сгруппированы задания, проверяющие умения одного типа; в каждой группе выявлены задания вызывающие затруднения.

Половина выпускников не смогла верно, выполнить задание 18, которое взаимосвязано с **заданием 19**. Это указывает на неумение анализировать изобразительную наглядность. Однако среди заданий на работу с исторической картой (схемой) были такие, с которыми выпускники 2019 г. справились хуже, чем с другими аналогичными заданиями. К сожалению, в 2019 г. **трудными** для экзаменуемых оказались задания, связанные с историей **Великой Отечественной войны**.

## Подведем итог:

- Постарайтесь не зазубрить предмет, а разобраться в нем. Для этого сначала нужно повторить базовые материалы и вспомнить основные темы. Начиная с материалов за 6 класс и последовательно повторяйте все темы. Только после этого переходите к решению тестовых вариантов.
- Нужно перестать бояться. Каждый выпускник переживает, а что же будет, если он не сдаст ЕГЭ. Важно знать, что страх не только не помогает в подготовке к экзаменам и во время их сдачи, а еще и мешает.
- Обратите внимание на темы, которые даются вам сложнее всего. В них нужно особенно интенсивно тренироваться, чтобы минимизировать риск допущения ошибки на экзамене. Кстати, на сайте ФИПИ регулярно (после каждого ЕГЭ) публикуются списки тем, в которых ученики допустили больше всего ошибок. На них тоже стоит обратить внимание при подготовке.



ФИПИ

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Итоговое сочинение](#)

[Итоговое собеседование](#)

[ВПР-11](#)

[Журнал ФИПИ](#)

## Нормативно-правовые документы

Приказы и методические документы

## Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

## Для предметных комиссий субъектов РФ

Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ

## Аналитические и методические материалы

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ

## Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ

В данном разделе специалистами ФИПИ для вас собраны актуальные материалы, которые помогут подготовиться к единому государственному экзамену.

## Открытый банк заданий ЕГЭ

Новая версия открытого банка заданий

<https://fipi.ru/ege>