

**УТВЕРЖДЕНО**

решением экспертного совета регионального  
Центра выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи  
Московской области (в структуре  
автономной некоммерческой  
образовательной организации  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)  
от «14» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Направление**

Наука. Обществознание

**Название программы**

Интенсивная образовательная программа «Социальное проектирование»

**Авторы программы**

Тороп Валерия Валерьевна, кандидат исторических наук, заместитель декана факультета довузовской подготовки НИУ ВШЭ;

Герасимов Дмитрий Игоревич, методист регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области, аспирант исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.

**Целевая аудитория**

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 классов, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением о конкурсном отборе.

**Аннотация к программе**

Образовательная программа ориентирована на развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей обучающихся в сфере социального проектирования. Программа предполагает проектную и учебно-исследовательскую работу обучающихся, направленную на освоение современных научных теорий и концепций. Содержание занятий включает теоретическую и практическую работу по развитию общеучебных навыков и умений.

**Цели и задачи программы**

Цель программы – повышение уровня знаний и навыков школьников Московской области, мотивированных к изучению обществознания и социальных практик, расширение их возможностей при участии во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах по обществоведческой тематике.

Задачи образовательной программы:

- расширить знания слушателей в сфере социально-гуманитарного знания;
- повысить уровень готовности решать задания профильных олимпиад и конкурсов высокого уровня по обществознанию;
- освоить основы научно-исследовательской и проектной деятельности;

- развивать общеинтеллектуальные способности обучающихся;
- отбор мотивированных школьников, ориентированных на повышение уровня знаний в области социально-гуманитарных наук.

### **Содержательная характеристика программы**

**1. Отбор учащихся.** Дистанционный отбор, включающий оценку мотивационных эссе обучающихся 8-10 классов и их индивидуальных учебных результатов.

**2. Вводная часть очного этапа.** Обзор очной программы. Режим занятий, мотивация и целевые установки на плодотворную работу. Основы логики: работа с понятиями.

### **3. Предметное содержание и проектная составляющая.**

**Большая идея по философии:** человек конструирует мир вокруг себя.

Суждение. Умозаключение. Законы логики.

Квиз по логическим задачам.

**Большая идея по культурологии:** культурное наследие содержит в себе огромный культурный потенциал, что позволяет человечеству перенимать положительный опыт прошлого, черпать в нем вдохновение, переосмысливать и по-новому переживать, создавая новые идеи и новые смыслы.

Риторика. Когнитивные искажения.

Устное выступление на основе краткого исследования.

**Большая идея по политологии:**

**Большая идея по праву:** отдельные социальные группы, личности занимают определенное положение в иерархии статусов, обладая при этом неравными жизненными обстоятельствами и возможностями удовлетворения потребностей и разрешения различных проблем.

Правовые механизмы преодоления неравенства в образовании. Социальная защита граждан.

Теория доказательности. Правила ведения дискуссий.

Дискуссии по теме большой идеи.

**Большая идея по экономике:** человеку постоянно приходится делать выбор. Рациональный выбор потребителя.

Приемы ведения спора. Формат «Дебаты». Дебаты по темам больших идей.

**4. Подведение итогов.** Публичная защита выбранных решений-кейсов в рамках игры «Дебаты». Групповая и общая рефлексия участников программы.

**Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса**

Учащиеся распределяются по 10 учебно-практическим группам численностью до 5 человек. Лекционные занятия проводятся для целого потока. Практические занятия проводятся как для целого потока, так и для каждой группы в отдельности.

В рамках одного учебного дня представлены следующие формы занятий: лекция, эвристическая беседа, игра, дискуссия, дебаты, практикум. В конце каждого занятия учащимся выдается список рекомендованной литературы для дальнейшей самоподготовки.

Трудоемкость образовательной программы – 48 часов.



## Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- игра;
- дискуссия;
- дебаты;
- практико-ориентированная;
- проблемное обучение.

### Учебно-тематический план

№/ пп	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	31.05.	Организационное занятие. Мотивационная беседа. Основы логики: работа с понятиями.	4	Омельяненко П.А.
2.	01.06.	Лекционное занятие «Большая идея в философии».	2	Селиверстов В.В.
3.	01.06.	Эвристическая беседа «Суждение. Умозаключение. Законы логики».	2	Селиверстов В.В.
4.	01.06.	Практическое занятие «Квиз по логическим задачам».	4	Селиверстов В.В.
5.	02.06.	Лекционное занятие «Большая идея в культурологии»	2	Карпенко Е.К.
6.	02.06.	Эвристическая беседа «Риторика. Когнитивные искажения».	2	Карпенко Е.К.
7.	02.06.	Практическое занятие «Устное выступление на основе краткого исследования».	4	Карпенко Е.К.
8.	03.06.	Лекционное занятие «Большая идея в политике».	2	Афанасьева О.В.
9.	03.06.	Эвристическая беседа «Смысловое чтение. Работа с современными источниками».	2	Афанасьева О.В.
10.	03.06.	Практическое занятие «Критический анализ текста и подготовка рецензии».	4	Афанасьева О.В.
11.	04.06.	Лекционное занятие «Большая идея в юриспруденции»	2	Тороп В.В.
12.	04.06.	Эвристическая беседа «Теория аргументации. Правила дискуссии».	2	Тороп В.В.
13.	04.06.	Практическое занятие «Дискуссии по Большим идеям».	4	Тороп В.В.
14.	05.06.	Лекционное занятие «Большая идея в экономике».	2	Омельяненко П.А.
15.	05.06.	Эвристическая беседа «Приемы ведения спора. Формат «Дебаты».	2	Омельяненко П.А.

16.	05.06.	Практическое занятие «Дебаты по Большим идеям».	4	Омельяненко П.А.
17.	06.06.	Итоговый турнир в формате «Дебаты».	4	Омельяненко П.А. Тороп В.В.
		<b>ИТОГО</b>	<b>48 ч.</b>	

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Для реализации программы необходимы следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитория вместимостью 50 человек, оборудованные ТСО (ноутбук, проектор, микрофон)	1
2.	Аудитории для групп до 10 человек	5
3.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1
4.	Маркерная доска/флипчат	5
5.	Фломастеры для маркерной доски/флипчата (2 цвета)	10

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

В результате освоения программы, обучающиеся:

<b>Будут знать</b>	фундаментальные понятия и идеи общественных наук, их интерпретации и критику
	фундаментальные идеи философии
	фундаментальные идеи экономики
	фундаментальные идеи права
	фундаментальные идеи культурологии
<b>Будут уметь</b>	понимать научные методы и использовать их по мере необходимости
	понимать логические границы применимости языка и связанные с ними проблемы и опасности
	выявлять и критиковать авторскую позицию в научных, художественных или учебных текстах
	аргументированно формулировать свое мнение
	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в диалоге или дискуссии
	корректно строить аргументацию заданного тезиса
	корректно формулировать определения, объединять их в непротиворечивые множества
	распознавать уловки и ошибки в споре, дискуссии, дебатах
	использовать различные стратегии в процессе общения в зависимости от поставленной цели

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе на образовательной программе привлекаются опытные наставники и педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, обладающие следующими компетенциями:



- способность составлять и решать тематические задания;
- владение мультимедийными компьютерными технологиями;
- способность организовать групповую работу и взаимодействие между отдельными группами обучающихся.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт участия в организации и проведения конкурсов и олимпиад, и/или опыт личного участия в них, студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель-наставник:

- содействует подготовке обучающихся к выполнению заданий в группе и межгруппового взаимодействия;
- распознает и развивает способности обучающихся к изучению социально-гуманитарных наук и поддерживает их высокую мотивацию;
- рекомендует на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его дальнейшего самообразования и развития.

### **Дидактические материалы к программе**

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены в облачном пространстве на диске. Ссылка будет отправлена участникам, успешно прошедшим отбор на программу.

### **Электронные ресурсы, программы, литература**

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2017. (или любое другое издание)
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: [http://ec-dejavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html) — (дата обращения: 11.05.2020).
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. - [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> (Дата обращения: 11.05.2020).
1. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
2. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. - [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm> (Дата обращения: 11.05.2020).

3. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm> - (дата обращения: 11.05.2020).
4. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.debater.ru/Debate2.pdf> - (дата обращения: 11.05.2020).
5. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-81.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf) - (дата обращения: 11.05.2020).
6. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М.: Изд-во АСТ, 2016.
7. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
8. Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019. (или любое другое издание).
9. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/avakian\\_sa\\_arbuzkin\\_am\\_kenenova\\_ip\\_organizacija\\_gosudarstvennoj\\_vlasti\\_v\\_rossii\\_zarubezhnyh\\_stranah/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/) - (дата обращения: 11.05.2020).
10. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013.
11. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020.
12. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga\\_homo\\_ludens\\_all\\_2\\_volum%3D81.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D81.pdf) - (дата обращения: 09.06.2018).

### **Открытые образовательные ресурсы:**

А) для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.



<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.

<https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://logic-books.info/> - библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению.

Б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор».

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

<https://olimpiada.ru/> - информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию.